

# Capitolo 1

LA STORIA E LA FILOSOFIA  
DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI





*Sri Sathya Sai Baba con i bambini Bal Vikas*

## SCENARIO STORICO

L'Educazione Sathya Sai affonda le radici negli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba, il venerato capo spirituale che risiede in India, ma che ha di fatto seguaci in ogni Paese del mondo. Fin da giovanissimo, Sri Sathya Sai Baba dichiarò che la Sua missione era di inculcare nell'umanità l'estrema importanza di condurre una vita morale attraverso la pratica dei Valori Umani universali: *Sathya* (Verità), *Dharma* (Rettiludine), *Shanti* (Pace), *Prema* (Amore), *Ahimsa* (Non violenza). Egli afferma che l'educazione deve far emergere i Valori Umani. "Far emergere" significa tradurre questi valori in azione. Da allora, Egli è stato costante motivatore e guida nello sviluppo dell'Educazione Sathya Sai.

La caratteristica più peculiare di questo sistema educativo è la sua filosofia, secondo cui aiutare gli studenti a sviluppare un buon carattere equivale, quanto a importanza, a favorire lo sviluppo dei talenti che li aiuteranno a guadagnarsi convenientemente da vivere. Egli afferma che l'educazione è per la vita e non semplicemente per sbarcare il lunario.

Rivoluzionari nel concetto e comprensivi nel raggio d'azione, i principi educativi Sathya Sai sono diventati un apprendimento che dura tutta la vita e

un processo di trasformazione per bambini, uomini e donne di ogni parte del mondo. Il Suo messaggio agli studenti è: "Il fine dell'educazione è il carattere e l'educazione senza carattere è inutile."

Parlando a Mysore, nel settembre del 1963, al Maharani's Women's College, Sri Sathya Sai Baba disse:

"L'istruzione non serve semplicemente a procurarsi dei mezzi di sostentamento; essa è per la vita, un vita più piena, più ricca di senso e più degna di essere vissuta. Non c'è nulla di male se essa serve anche a un impiego remunerativo, ma l'uomo "istruito" deve essere consapevole che l'esistenza non è tutto, che l'impiego remunerativo non è tutto. Inoltre l'istruzione non è fatta per acquisire la capacità di discutere, di avanzare giudizi critici o di ottenere una vittoria polemica sui propri avversari, e neppure per esibire la propria padronanza della lingua o della logica. Lo studio migliore è quello che vi insegna a ottenere il successo su questo ciclo di nascita e morte, e che non sarà toccato dai favori o dai colpi avversi del destino. Quello studio comincia dove questo vostro studio finisce."



## EDUCARE: LA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI

**La parola Educare trae le proprie origini dalla parola latina "Educare", che significa "tirar fuori". Educare ricopre due aspetti, uno mondano e uno spirituale. L'educazione mondana fa emergere la conoscenza latente che attiene al mondo fisico, l'educazione spirituale la divinità inerente all'uomo. Sono pertanto indispensabili tanto l'educazione mondana quanto l'educazione spirituale, senza le quali la vita umana non ha valore.**

— Sri Sathya Sai Baba

---

Gli alti livelli di sofferenza e inquietudine diffusi in ogni parte del mondo non mostrano segni di calo nonostante i costanti progressi scientifici e tecnologici. I continui conflitti e un persistente declino della moralità sono solo alcuni dei fattori che minacciano la sopravvivenza stessa dell'umanità. Pensatori di estrema serietà concordano sul fatto che si rende necessario un profondo cambiamento nel modo in cui gli esseri umani considerano se stessi e gli uni gli altri. Questo risveglio spirituale richiede un modello educativo avente la capacità di trasformare le menti e i cuori di tutta la gente. Il modello che predomina ora in tutto il pianeta necessita di essere esteso dal piano materiale, su cui è prevalentemente concentrato, fino ad abbracciare il piano spirituale.

Il messaggio agli educatori è che essi non devono accontentarsi che gli studenti acquisiscano conoscenza e adeguate abilità che possano solo prepararli a guadagnarsi da vivere. Essi devono, piuttosto, essere interessati affinché l'educazione aiuti gli studenti a comprendere il proprio pieno potenziale umano, che è la realizzazione della propria innata divinità. Inoltre, è attraverso tale risveglio della coscienza umana che gli studenti acquisiscono educazione e affinamento, i quali li guidano al di là dell'interesse per il benessere personale a quello per tutti i componenti della società. Tali individui, che hanno riconosciuto questa unità, prevalente all'interno della diversità, saranno poi guidati dal loro senso del giusto e dell'errato, del buono e del cattivo, e da ciò che è

utile anziché dannoso agli altri.

Nell'ambito di quanto succitato, Sri Sathya Sai Baba ha proclamato: "Nella sfera educativa sono necessari molti cambiamenti rivoluzionari."

L'istruzione laica e quella spirituale devono fondersi in una filosofia e una pedagogia educativa che abbia il potere di servire meglio i bisogni sociali. Egli ha ispirato e guidato lo sviluppo di un sistema educativo atto a raggiungere questa meta. La premessa essenziale del sistema è che è possibile aiutare e sostenere il riconoscimento della propria natura divina attraverso tutte le forme di attività educativa e con studenti di ogni grado di sviluppo educativo.

L'Educazione Sathya Sai comporta, pertanto, un processo di trasformazione che dura tutta la vita e mira a rafforzare le sacre connessioni fra l'individuo, la famiglia, la società e tutto il creato.

La filosofica pietra angolare dell'Educazione Sathya Sai è il concetto di "Educare". Sri Sathya Sai Baba fa una distinzione fra ciò che si è per tradizione concepito come "educazione" e ciò che Egli chiama "Educare". Afferma che gli educatori che leggono semplicemente libri e ne trasferiscono il contenuto agli alunni non perseguono lo scopo della vera educazione. "Vera educazione è, piuttosto, quella che promuove l'unità, l'eguaglianza e la pacifica convivenza con i propri simili." (...) "Essa fluisce dal cuore e viene chiamata 'Educare'." (...) Perciò, "si deve perseguire Educare assieme a ciò che normalmente si intende per educazione."

**L'arcobaleno nel cielo si forma attraverso la scomposizione di un singolo raggio bianchissimo ad opera delle gocce di pioggia. Esso simboleggia la molteplicità della natura causata dal prisma della mente. La diversità dei cinque elementi nella creazione trova origine nella pura Divina Luce interiore. La rivelazione di questa verità è "Educare".**

— Sri Sathya Sai Baba



*Sri Sathya Sai Baba alla conferenza celebrativa del 15° anniversario del Programma Bal Vikas a Prasanthi Nilayam, 1983.*

I principi basilari del termine "Educare", come vengono usati da Sri Sathya Sai Baba, sono: a) la Divinità è Amore, ed è la corrente sotterranea di tutti i Valori Umani; b) Educare fa emergere i Valori Umani innati e li traduce in azione nella vita quotidiana; c) lo scopo dell'educazione è di vivere un'esistenza pienamente umana e spirituale; d) il fine dell'educazione è il carattere, ed esso si manifesta come unità di pensiero, parola e azione.

I principi racchiusi nel concetto di Educare sono validi per tutti. Sri Sathya Sai Baba insegna che esistono cinque Valori Umani che sono innati in

tutti e che la vera, autentica educazione sviluppa il pieno potenziale umano.

Egli afferma che ognuno, giovane o vecchio che sia, dovrebbe lottare per sviluppare un carattere nobile, e considera inutili i sistemi educativi che non perseguono lo sviluppo delle peculiarità del buon carattere.

Il carattere si riflette nelle parole e nel comportamento aperto. Egli esorta tutti ad astenersi da azioni che danneggino altri e a parlare sempre in maniera gradevole: "Non sempre è possibile far cortesie, ma si può sempre parlare cortesemente."

**La buona educazione è quella che insegna il sistema di ottenere la pace del mondo; quella che distrugge la ristrettezza mentale e promuove l'unità, l'eguaglianza e la coesistenza pacifica fra gli esseri umani.**

— Sri Sathya Sai Baba

**L'Amore nella parola è Verità. L'Amore in azione è Retta Condotta. L'Amore nel pensiero è Pace. L'Amore nella comprensione è Non violenza.**

— Sri Sathya Sai Baba

---

## I Cinque Valori Umani

I Valori Umani rendono la vita degna di essere vissuta, nobile ed eccelsa. Tali qualità albergano all'interno della personalità umana e attendono di esser tirati fuori e tradotti in azione. L'Educazione Sathya Sai si basa sui cinque Valori Umani di Verità, Retta Azione, Pace, Amore e Non violenza. Far emergere questi cinque valori inerenti all'uomo sviluppa buon carattere. Sri Sathya Sai Baba considera lo sviluppo del buon carattere lo scopo o fine ultimo dell'educazione.

L'Educazione Sathya Sai utilizza una pedagogia di educazione integrale che fa emergere i Valori Umani attraverso tutti gli aspetti dell'educazione, comprendente il processo dell'apprendimento e il processo dell'insegnamento, integrandoli nel programma di studio e nell'ambiente educativo. Quel che più conta, è che lo fa attraverso l'Amore, che sostiene tutti gli altri valori.

Quelli che seguono sono esempi degli attributi caratteristici comunemente riconosciuti dei cinque Valori Umani universali.

---

<b>VERITÀ</b>	<b>RETTA AZIONE</b>	<b>PACE</b>	<b>AMORE</b>	<b>NON VIOLENZA</b>
Curiosità	Pulizia	Tranquillità	Comportamento generoso	Senso Civico
Discriminazione	Coraggio	Concentrazione	Devozione	Compassione
Intuizione	Determinazione	Sopportazione	Empatia	Considerazione degli altri
Ricerca della Conoscenza	Dovere	Purezza	Tolleranza	Inoffensività
Spirito di indagine	Onestà	Autodisciplina	Amicizia	Premurosità
Sincerità	Servizio agli altri	Rispetto di sé	Altruismo	Giustizia

---

Fonte: V.K. Gokak (1981) e altri.

**Che cos'è esattamente la Verità? È forse la descrizione di una cosa come la si è vista, senza esagerarla o sminuirla? No. O è invece il racconto di un evento fatto con le stesse parole con cui lo si è sentito narrare? No. La Verità eleva. Essa declama degli ideali. Ispira gli individui nella Società. È la luce che illumina il sentiero dell'uomo.**

— Sri Sathya Sai Baba

---

### **Verità**

Una delle componenti fondamentali dell'Educazione Sathya Sai è l'affermazione che esiste una Verità ultima e universale che può essere espressa in una miriade di modi. La si può appurare tramite numerose vie, nomi e forme, ma la Verità è sempre solo Una. Le diverse religioni e gli orientamenti spirituali offrono una ricca varietà di approcci, concedendo ai ricercatori la possibilità di scegliere in base alla propria inclinazione.

Per esempio, è possibile avvicinare la Verità tramite il percorso della saggezza (pensiero razionale e conoscenza).

La si può altresì avvicinare seguendo la strada di un'intensa devozione verso un simbolismo della Divinità, oppure per mezzo del servizio disinteressato.

La Verità trova anche espressione nella natura, nell'arte, nella musica, nella poesia, nelle antiche Scritture di tutte le fedi e attraverso la disciplina scientifica. Le varie discipline scientifiche dimostrano, sempre di più, la compatibilità della scienza e della spiritualità. La scienza ha rivelato che la materia altro non è che energia, e l'energia è materia.

La fisica delle particelle subatomiche e molti comuni assunti della spiritualità mettono in rilievo l'esistenza di una forza che è in costante dissolvimento, conservazione e creazione. Tuttavia, alla fine, la Verità viene trovata all'interno. La ricerca della Verità richiede discriminazione, intuizione e introspezione. La Verità più elevata è quella che resta immutabile nel passato, nel presente e nel futuro.

### **Retta Condotta**

La Retta Condotta di cui parliamo è radicata nella parola sanscrita "Dharma". Sebbene sia impossibile tradurre Dharma con un termine specifico, si può affermare che esso corrisponde alla "summa" dei codici dell'etica, del comportamento etico e della rettitudine morale. L'ingiunzione "fai il bene vedi il bene, sii il bene", racchiude l'essenza e l'intento di tale valore. Esso viene fissato negli atteggiamenti e nelle abitudini, inculcati fin dalla prima infanzia, che maturano in rispetto e aderenza ai doveri e alle responsabilità che si presentano nelle circostanze della vita.

Il programma "Tetto ai Desideri" di Sri Sathya Sai Baba, che è un rilevante aspetto dell'Educazione Sathya Sai, può comodamente essere applicato all'espressione "Retta Condotta". Porre un tetto ai desideri comporta il cosciente e intenso sforzo di non sprecare cibo, acqua, tempo, energia o denaro. L'adozione di un simile codice di condotta può notevolmente contribuire a ridurre il tragico squilibrio esistente fra i ricchi e i poveri del mondo.



**Soltanto l'Amore può alleviare l'ansia e tutte le paure. L'Amore è gioia, l'Amore è potere, l'Amore è luce, l'Amore è Dio. L'Amore vi aiuta a vedere Dio in tutti, a vedere tutti divini.**

— Sri Sathya Sai Baba

---

### **Pace**

Tutti desiderano e cercano la Pace. Non è possibile trovare la Pace duratura nel mondo materiale. La Pace richiede la capacità di fare introspezione e di prendere coscienza di sé. Questa fa sì che si diventi consapevoli dei propri pensieri, delle proprie parole e delle proprie azioni. Quando essa diventa una consuetudine, l'individuo comincia a controllare e a modificare i propri abituali schemi mentali che ostacolano la Pace interiore. La vera Pace esige il pieno ottenimento dell'equanimità, che è al di là del profitto o della perdita, della riuscita o del fallimento, del piacere o del dolore.

Acquietare la mente e aprire il cuore sono elementi indispensabili al raggiungimento della Pace. La quiete mentale richiede disciplina per avere il tempo di osservarsi all'interno e sperimentare il silenzio interiore.

### **Amore**

Il Valore Umano dell'Amore può essere espresso, nel modo migliore, come un'energia che permea l'intera vita. Ciò significa che non è un'emozione o un sentimento passionale legato al desiderio e all'attaccamento. Esso fa riferimento a qualcosa di molto più profondo e peculiare della natura umana. È totalmente altruistico e non richiede mutui scambi. Tutte le grandi religioni esaltano l'importanza dell'Amore. Esso è gentilezza, premura, empatia e compassione. L'Amore non è passivo, ma attivo e, com'è solito dire Sri Sathya Sai Baba, cresce "dando e perdonando".

### **Non violenza**

L'apice di tutti i Valori Umani è la Non violenza. Verità, Retta Condotta, Pace e Amore si fondano nella Non violenza. Si tratta di uno stato mentale che riconosce l'unità nell'apparente diversità. Esso si manifesta come non violazione delle leggi di natura e rispetto per la legge e l'ordine. Richiede controllo dal nuocere agli altri e alla natura in generale. La Non violenza è radicata nella tolleranza, nella moralità e nell'integrità. Allorché si abbraccerà l'etica della Non violenza come strumento per raggiungere la pace mondiale, si instaurerà armonia globale.

## **Le Cinque Tecniche di Insegnamento**

Una filosofia educativa richiede una pedagogia. Nel caso di "Educare", tale pedagogia deve basarsi sull'esperienza, essere trasformativa e integrale.

Oltre al rilievo che viene dato all'indispensabile ruolo dell'insegnante come modello da seguire, esistono cinque tecniche di insegnamento consigliate. Assieme ad altre compatibili

strategie di insegnamento, queste cinque tecniche forniscono l'intera gamma delle attività di studio e abbracciano corpo, mente e spirito.

Esse sono: Racconto di Storie, Preghiera o Citazioni, Sedere in Silenzio o Armonizzazione, Canto di Gruppo e Attività di Gruppo.

**Gli studenti devono assorbire le nove importanti qualità che sono preziose come nove gemme. Esse sono: spirito di sacrificio, umiltà, spirito di servizio disinteressato alla società, benevolenza, disciplina, dedizione all'integrità, verità, amore, non violenza e fede in Dio.**

— Sri Sathya Sai Baba

---

Il Racconto di Storie cattura l'immaginazione, impegnando cuore e intelletto in un processo dinamico che dona significato e importanza alla propria vita, fornendo, nel contempo, modelli di comportamenti umani di fede e di saggezza. La Preghiera, o una Citazione ispiratrice, eleva il cuore e la mente verso l'ideale più nobile. La Musica e il Canto portano gioia e amore, mentre il Sedere in Silenzio sviluppa la capacità di concentrazione, l'intuizione, la creatività e la calma. Le attività di gruppo vengono ideate per integrare l'esperienza dei Valori Umani in pensiero, parola e azione.

Inoltre, il ruolo degli insegnanti quali modelli è determinante. Il loro personale totale coinvolgimento nel processo di "Educare" consente loro di sintonizzarsi con le necessità degli studenti a tutti i livelli di sviluppo. In quanto tale, la scelta degli insegnanti di trasmettere strategie riflette una formazione tanto mondana quanto spirituale. Queste cinque tecniche di insegnamento possono costituire il nucleo di una lezione completa o di un programma di studi incentrato sui Valori Umani. Combinate con altre compatibili strategie di insegnamento, queste tecniche vengono facilmente inserite in qualunque programma scolastico di studi.

### **L'Educazione Sathya Sai come Trasformazione della Vita**

L'apprendimento non comincia con l'istruzione scolastica formale, finendo o con la scuola secondaria o con l'Università. Esso, piuttosto, avviene sempre. Generalmente ai bambini vengono forniti programmi di studio e ambienti strutturati. Quando però diventano adulti, essi apprendono in modo autonomo. Attraverso il processo di "Educare", l'autoapprendimento trascende in autotrasformazione. Attraverso adeguata introspezione, autoconsapevolezza e presa di coscienza quotidiana, i Valori Umani innati continuano a manifestarsi.

L'Educazione Sathya Sai insiste molto sull'autodisciplina, il sacrificio di sé e il servizio disinteressato alla collettività come strumento di autotrasformazione. Il motto "Aiuta sempre, non fare mai del male" è fondamentale per l'Organizzazione di Servizio Sathya Sai, e sua logica estensione nell'Educazione Sathya Sai, particolarmente ai livelli secondario e terziario. Riconoscere l'intrinseca divinità in tutti gli esseri umani porta all'atteggiamento mentale secondo cui, quando si compie un atto di servizio, si serve se stessi.

---

**Questo prodotto finito, in cui la personalità è il carattere e il carattere è la personalità, è educazione integrale: è l'Educazione Sathya Sai.**

— V.K. Gokak, 1981

## GLI ALBORI DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI

**Come due ali sono indispensabili a un uccello per volare alto nel cielo e due ruote a un carro per muoversi, così i due tipi di educazione sono necessari all'uomo per raggiungere la meta della vita. L'educazione spirituale serve per la vita, mentre l'educazione mondana per guadagnarsi da vivere. Solo quando l'uomo è dotato di questi due aspetti educativi può meritarsi il rispetto e la venerazione della società.**

— Sri Sathya Sai Baba

---

### **Bal Vikas/Educazione Spirituale Sai (SSE)**

Era il 1969 quando, dietro l'ispirazione degli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba e con l'aiuto della Sua guida, fu costituito in India un programma di insegnamento per i figli dei devoti Sai sulle antiche Scritture del Paese attraverso il racconto di storie, la rappresentazione di lavori teatrali aventi per tema la moralità e il canto di canzoni devozionali. La responsabilità di realizzare il programma, che fu chiamato "Sri Sathya Sai Bal Vikas", fu assegnata all'Ala Femminile dell'Organizzazione Seva Sathya Sai. Nel 1971 fu organizzata una conferenza nazionale per volontari che erano stati formati come insegnanti e amministratori del programma. Alla conferenza si scelse il nome "Bal Vikas" per meglio chiarire gli obiettivi del programma. Bal Vikas è un termine sanscrito che significa "sbocciare del bambino". Conseguentemente, si definirono normative e un programma di studio allo scopo di facilitare il fiorire di "verità, bellezza e bontà nel bambino".

Nel 1975, in India, il numero degli insegnanti Bal Vikas, che avevano ricevuto una formazione, aveva raggiunto 3500 unità e il numero di studenti superava le 50.000 unità. Il programma era destinato a essere presto introdotto in Paesi al di fuori dell'India.

Nel corso dei primi sviluppi dei Bal Vikas, Sri Sathya Sai Baba sottolineò: "Il programma Bal Vikas è

destinato a trasmettere i valori del Sanathana Dharma (l'eterna Retta Condotta). Ovunque vengano esaltati Sathya (la Verità), Dharma (la Retta Condotta), Shanti (la Pace) e Prema (l'Amore), in qualunque religione o lingua, da parte di qualsiasi insegnante, là c'è il Sanathana Dharma. È imperativo che il Guru (l'insegnante) svolga questo programma con fede e fiducia assolute".

All'inizio degli anni '70, nel Regno Unito si dette inizio a un programma Bal Vikas. Nel 1977, i devoti Sathya Sai degli Stati Uniti d'America avviarono un programma Bal Vikas, modellato sulla falsariga di quello indiano, e pubblicarono un Notiziario Bal Vikas internazionale, "The Om Publication".

Nel 1980, Sri Sathya Sai Baba presentò il Suo programma "Tetto ai Desideri" alla terza Conferenza Mondiale delle Organizzazioni Sri Sathya Sai tenutasi a Prasanthi Nilayam (Puttaparthi, Andhra Pradesh). Egli affermava che ai bambini si deve insegnare a non sprecare cibo, acqua, tempo, energia o denaro. Farlo, spiegava, è una forma di violenza contro la natura. Inoltre, il solo rimedio per porre un freno alla violenza nel mondo è che gli individui riducano al minimo i propri desideri, Ciò comportava che il "Tetto ai Desideri" dovesse essere adottato non solo dai bambini, ma anche dagli adulti.

Il programma Bal Vikas cominciò a diffondersi rapidamente in altri Paesi del mondo e, nel 1981, si tenne a Prasanthi Nilayam una conferenza per insegnanti d'oltremare.



*Sri Sathya Sai Baba regala dei premi ai bambini Bal Vikas.*

Fu qui che, durante la conferenza, fu presentato il concetto di educazione ai Valori Umani e Sri Sathya Sai Baba richiese lo sviluppo di tecniche di valutazione oggettive.

Successivamente, si mise maggiormente in rilievo l'ulteriore sviluppo della formazione degli insegnanti Bal Vikas e del programma di studio. Nel 1983, si tenne a Prasanthi Nilayam il 15° Anniversario delle Celebrazioni dei Bal Vikas, cui presero parte oltre 20.000 bambini e insegnanti. Nel 1995, alla Sesta Conferenza Mondiale delle Organizzazioni Sri Sathya Sai, per porre in evidenza l'universalità del programma Bal Vikas, si decise di cambiarne il nome in Educazione Spirituale Sai (SSE) relativamente ai Paesi al di fuori dell'India.

## L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV)

I corsi Bal Vikas, o Educazione Spirituale Sathya Sai, sono destinati ai bambini i cui genitori sono devoti di Sri Sathya Sai Baba. Tali corsi vengono gestiti, in Centri Sai locali, da devoti che sono stati formati dall'Organizzazione Sri Sathya Sai. Il contenuto di base si collega ai cinque Valori Umani universali di Verità, Retta Azione, Pace, Amore e Non violenza. Sri Sathya Sai Baba ha a lungo sostenuto che tali Valori Umani sono validi e necessari per l'educazione e l'istruzione di tutti i bambini del mondo.

Nei primi anni '80, si procedette alla modifica del programma Bal Vikas per bambini non figli di devoti di Sri Sathya Sai Baba, che fu chiamato "Educazione Sathya Sai ai Valori Umani" (SSEHV). Esso non divulga insegnamenti su Sri Sathya Sai Baba o su specifiche figure spirituali o religiose. Si tratta, invece, di un programma laico (nel senso che è ugualmente rispettoso di tutte le fedi e le religioni) che dà impulso allo sviluppo del carattere e cerca di inculcare negli studenti rispetto e riguardo verso la natura e nei confronti dei diritti altrui. Dall'insegnante SSEHV ci si aspetta una pratica seria dei Valori Umani nella vita quotidiana. L'insegnante, quale modello, incoraggia gli studenti a crescere nella fiducia in se stessi e a impegnarsi fattivamente a realizzare il loro pieno potenziale come esseri umani.

Dato che l'SSEHV continuava a espandersi, si rese necessario aumentare il numero di persone qualificate a formare insegnanti SSEHV. Di conseguenza, nel 1984, si tenne a Prasanthi Nilayam un convegno di "formazione per formatori" cui parteciparono esponenti di 10 Stati indiani. Nel 1985, fu istituito il Comitato Nazionale Sri Sathya Sai per l'Educazione, ed esso condusse il primo laboratorio SSEHV, cui parteciparono direttori e presidi scolastici provenienti da 300

scuole di 16 Stati indiani. Nel corso del 1989, vennero formati 35.000 insegnanti di scuola elementare e la SSEHV fu estesa a 3000 scuole dell'India, con formale adozione della stessa, da parte della maggioranza degli amministratori nazionali, per i loro sistemi scolastici.

Durante tutto il corso degli anni '80, Sri Sathya Sai Baba continuò a sviluppare questo concetto di educazione ideale per bambini. Nel maggio 1985, parlando ai bambini, disse: "Il processo educativo comporta lo sviluppo dell'autocontrollo e della rinuncia. Nessuno è libero di vivere come gli dettano i suoi impulsi ... La ricchezza, la cultura, il potere e il prestigio sono tutti spregevoli se non sono diretti verso fini morali." Lo stesso anno, Sri Sathya Sai Baba cominciò a incoraggiare l'inserimento dei Valori Umani in tutti gli aspetti del corso di studi scolastico e nelle attività extrascolastiche attraverso la SSEHV:

Nel 1981, il Regno Unito fu uno dei primi Paesi fuori dell'India a iniziare un programma SSEHV, i cui concetti furono esposti a Londra presso la Spenser Park School, nella circoscrizione amministrativa di Wandsworth, a sud di Londra, e si formò la "Education in Human Values Society" (Associazione per l'Educazione ai Valori Umani).

A questo gruppo fu affidata la responsabilità di stimolare la consapevolezza dei membri dell'Organizzazione Sathya Sai locale circa la SSEHV, e di formare insegnanti per L'Ente Educativo di Londra centro.

Nel 1983, negli Stati Uniti d'America si costituì una Fondazione di Educazione ai Valori Umani. La fondazione elaborò il primo programma ufficiale di studi SSEHV e vi incluse un piano programmatico di lezioni. Il programma di studi fu stampato e pubblicato dallo Sri Sathya Sai Books and Publications Trust col titolo *Lesson Plans for Human Values* (Piani di Lezioni per i Valori Umani), Edizione Internazionale.

Nel 1997, fu istituito in Danimarca l'European Sathya Sai Educare (ESSE) Institute (Istituto Europeo di Educare Sathya Sai) ed ebbe inizio la formazione di insegnanti in tutta Europa.

Per tutti gli anni '80, si organizzarono in molti Paesi conferenze, simposi e laboratori SSEHV: Londra, Regno Unito (1981,1983,1985); Port Dickson, Malesia; Jakarta, Indonesia (1984); Città del Messico, Messico (1984); Los Angeles, Stati Uniti d'America (1985); Lagos, Nigeria (1986); Ibadan, Nigeria (1987); Ndola, Zambia (1988); Harare, Zimbabwe (1989); El Salvador (1986); Accra, Ghana (1986 e 1987); Glasgow, Scozia (1987) e Bangkok, Thailandia (1986 e 1987). Contemporaneamente, si avviarono programmi SSEHV in ambienti comunitari e in svariate scuole pubbliche e private in India come nel Regno Unito, negli Stati Uniti d'America, in Malesia, Australia, Africa, Nuova Zelanda, America Latina, Thailandia e Giappone.

Nella maggioranza dei casi, questi programmi SSEHV presero in considerazione studenti che erano ritenuti scarsamente motivati per ottenere il loro maggiore impegno nella scuola. La costante impressione di osservatori in loco fu che l'attuazione del programma SSEHV in queste scuole e ambienti comunitari desse come risultato studenti che avevano sviluppato atteggiamenti più positivi verso se stessi e verso l'esperienza di apprendimento. Per esempio, nel Regno Unito, i racconti di episodi estremamente positivi e gli entusiastici elogi di genitori, funzionari scolastici e rappresentanti della collettività suscitavano i giudizi favorevoli di insegnanti professionisti e del Ministero della Pubblica Istruzione. In Thailandia il governo firmò un protocollo d'intesa con l'Organizzazione Sri Sathya Sai allo scopo di fornire una formazione SSEHV a tutti i 36 College di Tirocinio per Insegnanti del Paese e diverse migliaia di insegnanti thailandesi presero parte ai laboratori che si tennero durante i fine settimana.

## Scuole Sathya Sai e College in India e in altri Paesi

Il primo istituto educativo a esser fondato sotto la diretta guida di Sri Sathya Sai Baba fu, per buone ragioni, non una scuola, ma una università femminile. Lo Sri Sathya Sai Arts and Science College for Women (College Femminile di Lettere e Scienze) cominciò a essere operativo ad Anantapur (una cittadina dell'Andhra Pradesh, a 60 miglia da Prasanthi Nilayam) il 22 luglio 1968 e fu in seguito trasferito in propri locali per essere inaugurato dall'allora Presidente dell'India, Sri V.V. Giri, l'8 giugno 1971. Lo scopo della creazione di questo istituto fu espresso da Sri Sathya Sai Baba nel Suo Discorso inaugurale (1968) con le seguenti parole:

“Questa è una terra divina e benedetta che basa la propria tradizione sulla spiritualità. Questa università deve essere un esempio. L'aspetto della maternità è molto importante. L'influenza in bene o in male che una madre esercita sui suoi figli è di vasta portata. Per ricostruire l'India sono necessarie buone madri.”

All'università femminile fece presto seguito a Brindavan, Whitefield (vicino a Bangalore, nello Stato del Karnataka), quella maschile, lo Sri Sathya Sai Arts and Science College for Men (College Maschile di Lettere e Scienze), costituito nel giugno del 1969 (per maggiori dettagli, si rimanda il lettore a “Lo Sviluppo Storico dell'Università Sri Sathya Sai”, al capitolo 5).

Nei primi anni '70, l'Organizzazione Sri Sathya Sai avviò la costituzione, in India, delle Scuole Sathya Sai, Primarie e Secondarie. Tali scuole si basavano sulla filosofia educativa Sri Sathya Sai Baba, che esalta non solo gli obiettivi didattici, ma anche lo sviluppo del carattere e l'importanza di condurre una vita morale. Questa filosofia mette anche in luce l'importanza di incoraggiare i giovani a prender coscienza della loro intima natura divina.

Le scuole suscitarono, in India, il giudizio positivo di pedagogisti e legislatori. Ciò ispirò i devoti coinvolti nei programmi SSE e SSEHV fuori dell'India a dare avvio, nei rispettivi Paesi, a scuole similari.

All'inizio degli anni '90, scuole Sathya Sai furono fondate in Zambia, Tailandia e Nepal. Scuole analoghe furono presto avviate in Argentina, Australia, Brasile, Canada, Ecuador, Fiji, Indonesia, Kenia, Malesia, Mauritius, Messico, Paraguay, Filippine, Sudafrica, Sri Lanka, Taiwan, Regno Unito e Venezuela. Attualmente esistono oltre 60 scuole Sathya Sai in India e 41 in 26 Paesi fuori dell'India.

L'Organizzazione Sri Sathya Sai è attenta ad assicurare che queste scuole operino entro la giurisdizione e le norme didattiche del Paese ove esse si trovano. È necessario che la scuola soddisfi adeguatamente le richieste delle locali autorità scolastiche, ottenendone l'approvazione circa gli scopi e gli obiettivi, l'idoneità del luogo e dell'edificio, il programma di studi, la preparazione degli insegnanti, l'adeguato numero di studenti per ogni classe, le risorse umane, gli stipendi al personale e la capacità di soddisfare e sostenere i bisogni di mantenimento.

Lo scopo principale per cui si istituiscono le scuole Sathya Sai è di fornire un'educazione di qualità, permeata di Valori Umani, a bambini che non la riceverebbero altrimenti mai. A tale scopo, le scuole vengono sovente situate in aree depresse. I finanziamenti derivano principalmente da donazioni e, in alcuni casi, da sovvenzioni governative quando esse sono coerenti con la politica educativa nazionale e con quella dell'Organizzazione Sri Sathya Sai. Le scuole si impegnano a fornire istruzione gratuita. In alcuni casi, viene addebitata una piccola quota per beni di consumo.

## Istituti di Educazione Sathya Sai

Poiché il numero delle scuole Sathya Sai e le classi SSEHV aumentarono in India e in tutto il mondo, ci fu la necessità di una maggior standardizzazione e certezza di qualità relativamente alla formazione degli insegnanti e all'attestazione di frequenza. Ciò portò alla costituzione di Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE). Il primo fu aperto nel 1987 in Danimarca. Fin da allora si conducevano seminari per insegnanti, responsabili di cariche e membri dell'Organizzazione Sri Sathya Sai in tutto il continente europeo, come anche in Russia e nei Paesi facenti parte dell'ex Unione Sovietica.

Come risposta alla crescente domanda dei genitori di offrire ai loro figli un'educazione incentrata sui Valori Umani, verso la fine degli anni '90 fu fondato un Istituto al Dharmakshetra di Bombay, in India. In precedenza, il personale dell'Istituto lavorava col personale di numerosi enti ufficiali, come le Navodaya Vidyalaya, la Western Railway, le giunte di Delhi e Puna e il governo dello Stato del Maharashtra, al fine di promuovere nelle loro scuole un programma di studio per eccellenza umana. Istituti analoghi vennero aperti in Tailandia, Zambia, Regno Unito, Australia, Sudafrica, America Latina e Canada.

La rete di Istituti di Educazione Sathya Sai si è ora diffusa in oltre 20 Paesi. Il loro scopo dichiarato è "propagare gli ideali dell'Educazione Sathya Sai nelle scuole primarie e secondarie, nei college e nelle università". Nelle loro rispettive regioni geografiche, gli Istituti offrono formazione standard per insegnanti e formatori di insegnanti. Essi offrono anche corsi di Diploma, Diploma Avanzato, assistenza nell'istituzione di scuole Sathya Sai e sostegno nell'adozione di scuole già esistenti.

## Riferimenti Bibliografici

- Burrows, L., (1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Erikson, E.H., (1969), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, W.W. Norton, New York, USA.
- Freire, P., (2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., New York, USA.
- Gokak, V.K. and Rohidekar, S.R., (circa 1981), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, New York, USA.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Jaroensettasin, T., (1997), *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*. Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, New Delhi, India.  
Montessori, M., (1971), *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.
- Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Shah, I, *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, from private collection.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India
- Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, (circa 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Sri Sathya Sai Books and Publication Trust, *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.